



CONCEITO DE COMPETÊNCIAS

Daisy Schneider
Ketia Kellen Araújo da Silva
Patricia Alejandra Behar



Histórico

- O vídeo disponível a seguir traz o histórico do conceito. Clique no link e acesse pelo YouTube.

➤ Vídeo: <https://youtu.be/iYyQvmaQ4Mw>



Perspectivas sobre o conceito de competências

As competências, portanto, são aplicadas:

- Nas áreas do Direito e da Administração no sentido de “a quem compete determinada função (incumbência)”;
- Na área da Administração em questões como modelo de gestão por competências, processos de seleção de pessoal e afins;

...



Perspectivas sobre o conceito de competências

- Em diversas áreas buscando o perfil ou as necessidades profissionais como, por exemplo, “as competências do(a) enfermeiro(a)”, “as competências do(a) professor(a)”, “as competências do(a) tutor(a)”;
- Além disso, buscou-se considerar as competências dos estudantes nos diversos níveis. Em Educação, há conceituações ou noções de competências abordadas por pesquisadores, educadores e órgãos como a Comissão Europeia (2009). Algumas dessas ideias compõem a nuvem de palavras a seguir...





Conceito de Competências

- Behar et al (2013) adotam as obras de Perrenoud (1999, 2000, 2002), Le Boterf (1994, 2006) e Zabala e Arnau (2010) como base teórica para elaborarem o conceito de competências, o qual contempla os seguintes aspectos:
- As competências dependem do contexto, podendo ser, inclusive, um contexto de aprendizagem. Sendo assim, têm um caráter dinâmico frente às mudanças tecnológicas, socioculturais, entre outras;



Conceito de Competências

- A palavra “Competências” deve ser empregada no plural, pois cada contexto contempla uma série de competências;
- As competências são aplicadas com a finalidade de resolver/superar um problema, uma situação, um imprevisto ou uma novidade;



Conceito de Competências

- A partir de uma perspectiva sobre as competências fundamentada na Epistemologia Genética de Jean Piaget, entende-se que há a possibilidade de (re)construção das competências em novos patamares;



Conceito de Competências

- Tem como suporte a condição biofisiológica e como elementos mobilizadores criatividade e a afetividade;
- As competências são compostas pelos elementos: **C**onhecimentos, **H**abilidades e **A**titudes, sintetizados pela sigla **CHA**.



Elementos das Competências

- Nesta apresentação vamos dar destaque ao CHA, a qual tem amplo uso no cenário brasileiro referente às competências.
- A seguir aborda-se cada um deles.



Elementos das Competências - os Conhecimentos

- Representação organizada da realidade (PERRENOUD, 1999).
- É uma produção humana. Do ponto de vista da Epistemologia Genética de Piaget (2007), o conhecimento é construído das interações entre sujeito e objeto, a partir das quais o primeiro vai agindo, obtendo respostas dos resultados de suas ações sobre os objetos, construindo e reconstruindo seus esquemas, resultando em conhecimentos. Conforme se depara com novidades e havendo “desequilíbrio”, poderá construir os esquemas em novos patamares, avançando nesse processo.



Elementos das Competências – as Habilidades

- São procedimentos, técnicas, saber fazer.
- Para alguns autores, entre eles Perrenoud (1999), a habilidade é algo automatizado; já a competência exige um funcionamento reflexivo.
- Como aponta Moretto (1999), “[...] as habilidades estão associadas ao saber fazer: ação física ou mental que indica a capacidade adquirida.”
- “A habilidade é uma ‘inteligência capitalizada’, uma sequência de modos operatórios, de analogias, de intuições, de induções, de deduções, funcionamentos rotinizados que se tornaram esquemas mentais de alto nível ou tramas que ganham tempo, que ‘inserir’ a decisão” (PERRENOUD, 1999, p. 30).



Elementos das Competências – as Atitudes

- As atitudes relacionam-se com aspectos sociais e afetivos.
- LIMA (2005, p. 23) entende que:

Ora, todo fato social comporta, em maior ou menor grau, três componentes básicos: 1) Normas, formas ou estratégias – de caráter mais ou menos operacional; 2) Valores – que funcionam como reguladores das cargas energéticas da ação; 3) Significações – índices, sinais, símbolos e signos que guiam e dão direção à ação.



Elementos das Competências – as Atitudes

- Um conceito equivalente na obra de Jean Piaget seria “vontade”:

A vontade opera na conservação e coordenação de valores, e na reversibilidade no domínio de valores (PIAGET, 1999, p. 3).



Elementos das Competências – as Atitudes

À medida que estes [pensamento e sentimentos] se organizam, observa-se, ao contrário, constituírem-se regulações, cuja forma de equilíbrio final é a vontade. Esta é, então, o verdadeiro equivalente afetivo das operações da razão. [...] [A vontade] é uma regulação da energia, [...] e uma regulação que favorece certas tendências à custa de outras. Também, confunde-se, frequentemente, a vontade com o ato intencional (como na linguagem corrente, quando se diz “você quer?”, no sentido de “você deseja?”) (PIAGET, 2007, p. 56).

Exemplo de descrição de competência

- Em Schneider, Silva e Behar (2013, p. 152), verifica-se exemplos de descrição de competências, tal como neste caso:

Competência	PLANEJAMENTO
Descrição	Baseado no estabelecimento de prioridades, metas e objetivos. Em educação, consideram-se também as condições necessárias para criar situações e aplicar estratégias de aprendizagem.
Conhecimentos	Tipos de planejamento, contexto, potencialidades, fragilidades, público (se houver).
Habilidades	Sistematizar, avaliar, analisar.
Atitudes	Ser proativo, ser objetivo, ser metódico.



A mobilização de competências

- Guy Le Boterf traz a questão de “saber mobilizar”
- “Essa mobilização só é pertinente em **situação**, sendo cada situação singular, mesmo que se possa tratá-la em analogia com outras, já encontradas” (PERRENOUD, 2000, p. 15-16) [grifo do autor].



A mobilização de competências - processo de aplicação

1. identificar o obstáculo ou problema;
2. considerar as estratégias possíveis e realistas quanto ao que está disponível (tempo, recursos e informações);
3. optar pela estratégia mais adequada;
4. planejar e implementar a estratégia;
5. reavaliar a situação, se preciso for;
6. respeitar princípios legais e éticos;
7. controlar emoções, humores, etc.;
8. cooperar com outros profissionais;
9. aprender durante a ação,
10. documentar as operações e as decisões (PERRENOUD, 2001, p. 139-140).



Referências

- BEHAR, Patricia A. **Competências em Educação a Distância**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- LE BOTERF, Guy. Avaliar a Competência de um Profissional: três dimensões a explorar. **Reflexão RH**, Lisboa-Portugal, v. 1, n. 1, p. 60-63, jun. 2006. Disponível em: <<http://www.guyleboterf-conseil.com/Article%20evaluation%20version%20directe%20Pessoal.pdf>>. Acesso em: 11 set. 2009.
- LE BOTERF, Guy. **De la Compétence: essai sur un attracteur étrange**. Paris: Les Éditions d'Organisation, 1994.



Referências

- MORETTO, Vasco P. Reflexões Construtivistas sobre Habilidades e Competências. **Dois Pontos: Teoria & Prática em Gestão**, Belo Horizonte, v. 5, n. 42, p. 50-54, mai/jun. 1999.
- PERRENOUD, Philippe. **As Competências para Ensinar no Século XXI**: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. 2 ed. Tradução de Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- PERRENOUD, Philippe. **Dez Novas Competências para Ensinar**: convite à viagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.



Referências

- PERRENOUD, Philippe. **Construir as Competências desde a Escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PIAGET, Jean. **Epistemologia Genética**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- PIAGET, Jean. **Vontade e Ação**. Tradução de Pitsa Hartocollis. Porto Alegre, 1999. 4 f. (Texto digitado).
- SCHNEIDER, Daisy; SILVA, Ketia K. A.; BEHAR, Patricia A. Competências dos atores da educação a distância: professor, tutor e aluno. In: BEHAR, Patricia. **Competências em Educação a Distância**. Porto Alegre: Penso, 2013.



Referências

- SCHNEIDER, Daisy. **MP-CompEAD**: modelo pedagógico baseado em competências para professores e para tutores em educação a distância. 298 f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2014. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10183/94705>. Acesso em: 11 jul. 2017.
- ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. **Como Aprender e Ensinar Competências**: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2010.